

ОУ „ХРИСТО БОТЕВ” с. ЙОАКИМ ГРУЕВО, общ. СТАМБОЛИЙСКИ
4219 с. Йоаким Груево, ул. „17-та ” № 23, тел. 03148/22-70;
e-mail: ou_y.gruevo@abv.bg

Утвърдил:.....

Таня Милушева,

Директор на ОУ „Хр. Ботев”

с. Йоаким Груево

**ЕТИЧЕН КОДЕКС НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ
НА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„ХРИСТО БОТЕВ” с. ЙОАКИМ ГРУЕВО**

ВЪВЕДЕНИЕ:

ОУ „Христо Ботев” с. Йоаким Груево е образователна институция в системата на училищното образование, която се ангажира да предоставя качествено образование, в което дава възможност на всички ученици да постигат ключови компетентности в безопасна, добре организирана, приобщаваща дисциплинирана среда. Ето защо професионалната етика и почтеност са в основата на училищната общност. Справедливостта, честността и уважението към другите не са само добродетели - те са това, което всеки член на общността на училището може с право да очаква от своите връстници.

Глобализацията и технологичният прогрес направиха света по-малък. По-лесно от всякога хората от различни раси и култури могат да работят и да учат заедно, като обогатяват опита на всеки. Училищната общност разглежда разнообразието като основна сила и елемент на иновациите. Следователно, ОУ „Христо Ботев” с. Йоаким Груево, се стреми да насърчава разнообразието по всякакъв възможен начин - разнообразие от мнения, произход, националност, култура, етническа принадлежност- религиозни убеждения, професионален и личен опит, както и равенство на пола. Ние се стремим към среда, която да насърчава и подкрепя разнообразието, в която членовете на общността могат свободно да се изразяват без ограничения, наложени от догмата или от думите. Като образователна институция ОУ „Христо Ботев” с. Йоаким Груево има следните приоритети:

- Издигане рейтинга на училището до рейтинг на преуспяващо училище с безопасна, сигурна, високо технологична и естетически издържана среда чрез глобален мениджмънт на качеството на образованието.
- Осигуряване на приобщаващо образование чрез предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, съобразени с индивидуалните способности, потребности, стилове на учене, включително и за децата и учениците със специални образователни потребности.
- Балансирана училищна култура с високо равнище на участие и партньорство с общественения съвет, училищното настоятелство, неправителствени организации, институции в системата на предучилищното и училищното образование, заинтересовани страни и други.
- Изграждане на позитивна, устойчива, включваща и демократична образователна среда чрез осигуряване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
- Кариерно развитие и квалификация на персонала.

Училището е отворено към промяна с премерен риск, загриженост и отговорност към своите приоритети.

Общността от ученици, учители, директора, непедагогическия персонал и родители, определя следният основен набор от ценности:

- разкриване и развиване на личността и нейната уникалност
- зачитане на човешките права, правата на детето
- Толерантност – уважаване, приемане и зачитане на другите — такива, каквито са - с тяхната уникалност и различност
- зачитане избора и начина на изразяване на личността, когато те не засягат правата и свободите на други хора
- носене на лична отговорност за действията, изборите си и последствията от тях, разбирайки същността значението на постъпките си
- създаване и поддържане на среда за учене и саморазвитие
- открити и честни действия във всеки един момент
- подхождане с доверие към другия и приемане, че намеренията му са изначално добри

- насърчаване и подпомагане процеса на растеж и развитие чрез условия на свобода, ненасилие, подкрепа и осъзнаване
- уважаване на академичната свобода в класната стая
- създаване и поддържане на среда за свободен обмен на идеи
- поддържане на академична честност и почтеност
- партньорство и сътрудничество

Всички дейности на училищната общност са повлияни от тези ценности. Те прозират в образователния процес, извънкласните дейности и събитията.

СЪЩНОСТ НА ЕТИЧНИЯ КОДЕКС, ПРАВА И ОТГОВОРНОСТИ:

Какво е Етичен кодекс на училищната общност и защо е важен?

Общността на ОУ „Христо Ботев“ установява стандарти за академичното и общностното поведение, защото вярва, че репутацията и качеството на образование и живот в тази общност неизбежно се определят от действията на всеки от нейните членове. Каквото и един от членовете да казва, да прави или да пропусне да направи неизменно се отразява от външната среда на училището и как тя вижда това училище и неговите възпитаници. Ето защо училищната общност е посветена на непрекъснато подобряване на образователната среда, насърчаване на разнообразието, свободата на изразяване и професионализма на своите ученици, педагогически специалисти и непедagogически специалисти.

Какво е предназначението на Етичния кодекс на училищната общност?

Етичният кодекс на училищната общност определя стандартите за „академично“ и „общностното“ поведение, правата и отговорностите на членовете на тази общност и процедури за разглеждане на твърдения за неправомерно поведение и нечестност и показва евентуални санкции за неспазване на тези стандарти. От всички членове на училищната общност се очаква да имат етично, отговорно и безопасно поведение, което познава и уважава правата на другите. Членовете на училищната общност трябва да имат поведение, отговарящо на законовите и подзаконовите нормативни актове, както и на вътрешно институционалните документи.

Каква е ползата от Етичния кодекс на училищната общност за общността?

Важно е да се подчертае, че Етичният кодекс на училищната общност не е създаден от недоверие към ученици, учители, директора, непедagogическия персонал и родители. По-скоро е вярно обратното. ОУ „Христо Ботев“ вярва, че Етичният кодекс на училищната общност просто систематизира стандартите за „академично“ и „общностно“ поведение, които всеки член на общността следва да демонстрира и притежава.

Какво е „академично“ поведение?

„Академичното“ поведение се отнася до качеството на образованието за всяка отделна или групов учебна задача, извършена или представена като част от учебната програма по съответния учебен предмет (писмени/устни/онлайн самостоятелни и/или групови работи - домашни работи, тестове, изпити, проекти, презентации, доклади) без измама (напр. преписване или копиране от някого по време на изпитвания и изпити, както и подсказване на някого, преднамерен достъп до изпитни материали и техните отговори, както и „даване или получаване на предварителна информация за точните въпроси и техните отговори в процеса на оценяване: представяне на учебна задача, изготвяне от друго лице и др.) и плагиатство (напр. копиране или използване на точни думи на някой друг, без да се цитира правилно източникът; изготвяне на групови учебни задачи, без да се признава и отчита труда на другите участници и др.).

Какво е „общностно“ поведение?

„Общностното“ поведение се отнася до поддържане на среда на уважение и толерантност от и за всички членове на училищната общност, както и уважение към образователната мисия на

училището, без допускане на насилие, заплахи за насилие или вербална агресия, прекъсване и смущаване на учебни часове - занимания, изпити; унижително поведение и тормоз и др. „Общностното“ поведение се отнася и до уважение на личното пространство, личните вещи, както и физическата среда на училището (сградния фонд, обзавеждане), оборудването, образователните материали и друга собственост на училището). Всеки член на училищната общност трябва да се въздържа от всяко погрешно представяне, което може да причини вреда на репутацията и доброто име на училището, педагогическите и непедагогическите специалисти, родителите/настойниците и учениците.

Какво се очаква от учениците по отношение на ”академично” поведение?

От учениците се очаква да участват активно в образователния процес - като ефективно и ангажирано се включват в учебния час и дейностите при целодневната организация на учебния ден: да учат с разбиране за текущи изпитвания и изпити, да показват най-доброто от себе си и да се отнасят отговорно при самоподготовката си и да изработват и представят писмените и/или електронни и онлайн задания от учителите, без да мамят и да плагиатстват.

Какво се очаква от педагогическите специалисти по отношение на „академично” поведение?

От педагогическите специалисти се очаква да осигурят подкрепяща, приобщаваща и сигурна среда за учене; да окуражат всеки ученик за разгръщане и достигане на индивидуалния потенциал в образователния процес, да работят в екип и да осигурят разнообразна, балансирана и привлекателна учебна среда чрез интерактивни и иновативни техники и методи на преподаване и диференцирани педагогически подходи за развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене и сътрудничество и адаптирани към способността им да прилагат усвоените компетентности на практика: да консултират учениците чрез консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове за превенция на обучителните затруднения, да поощряват учениците с морални и материални награди в съответствие с училищните правила, да съдействат и подкрепят активното включване и участие на родителите/настойниците в образователния процес, извънкласните дейности и събитията, да информират своевременно родителите/настойниците за индивидуалния напредък в обучението и областите от учебното съдържание в които децата им срещат затруднения и имат нужда от подобрене.

Какво се очаква от родителите/настойниците по отношение на ”академично” поведение?

От родителите/настойниците се очаква да насърчават, работят с децата си и контролират изпълнението на домашната работа и поставените от учителя задачи навреме и в пълен обем, да гарантират явяването на децата им в училище добре подготвени за учебния ден (написани домашни; научено учебно съдържание, учебници и учебни помагала и лични ученически пособия) и с елементи на училищната униформа, да работят в екип с учителите за подобряване на индивидуалния напредък в обучението и областите от учебното съдържание, в които децата им срещат затруднения и имат нужда от подобрене, да посещават редовно срещите между учители и родители за обсъждане на индивидуалния напредък на децата и областите от учебното съдържание, в които децата им срещат затруднения и имат нужда от подобрене, да се интересуват от мнението на педагогическите специалисти и да уважават техните препоръки по отношение на образователните постижения и обучителните затруднения на учениците.

Какво се очаква от учениците по отношение на ”общностното поведение”?

От учениците се очаква да избягват поведение, което може целенасочено да доведе до обида на друг въз основа на раса, религия, националност или произход, възраст, пол, сексуална ориентация, увреждане или други убеждения. Освен това всички ученици не трябва да демонстрират каквото и да било неправомерно поведение, което засяга правата или имуществото на другото. Нито един ученик не трябва да се представя погрешно пред трети страни, поставяйки

под въпрос целостта на училищната общност. От учениците се очаква да демонстрират толерантност, загриженост и уважение към самите себе си, към друг или членове на училищната общност и към училищната среда (обзавеждане, оборудване и др.), да имат поведение в класната стая, което не пречи на ефективното преподаване, приобщаване и учене, открито да споделят с педагогическите специалисти своите тревоги и притеснения, да не заснемат и/или разпространяват материали в социалните мрежи, които биха уронили престижа на отделен член на училищната общност или на училището като институция, да предават незабавно на дежурен учител намерени в сградата и дворното пространство на училището чужди вещи.

Какво се очаква от педагогическите специалисти по отношение на „общностното“ поведение?

От педагогическите специалисти се очаква да осигурят безопасна и приобщаваща среда за конструктивна комуникация, толерантни взаимоотношения и партньорство между тях и учениците, родителите/настойниците и непедагогическите специалисти, да полагат координирани последователни усилия за предотвратяване на тормоза и насилието и създаване на по-сигурна среда в училище, да осъществяват дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и координираните усилия на всички участници в образователния процес, с цел изясняване на възникнал проблем да обсъждат с ученика и класния ръководител и да предоставят подкрепа за разрешаването му, да създават условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин, да насочват ученика към занимания, съобразени с неговите потребности, да не заснемат и/или разпространяват материали в социалните мрежи, които биха уронили престижа на отделен член на училищната общност или на училището като институция.

Какво се очаква от непедагогическите специалисти по отношение на ”общностното” поведение?

От непедагогическите специалисти се очаква да осигурят безопасна и приобщаваща среда за конструктивна комуникация, толерантни взаимоотношения и партньорство между тях, учениците, родителите/настойниците и педагогическите специалисти, да участват активно в процеса на подобряване качеството на предлаганите услуги в училище, като се отнасят внимателно и открито с необходимото уважение и отзивчивост към всеки един от членовете на училищната общност и техните искания, да отговарят на поставените въпроси съобразно функциите, които изпълняват, при спазване на нормативните изисквания и без да превишават служебните си правомощия, като при необходимост предприемат действия за пренасочване въпроса към друг специалист, притежаващ съответната компетентност, да не провокират с поведението си конфликтни ситуации, а при възникването им да се стремят да ги преустановят, да не допускат в работата си всякакви форми на злоупотреба със служебни правомощия и каквито и да било прояви на дискриминация, да не заснемат и/или разпространяват материали в социалните мрежи, които биха уронили престижа на отделен член на училищната общност или на училището като институция.

Какво се очаква от родителите/настойниците по отношение на ”общностното ” поведение?

От родителите се очаква да насърчават моделите за добро поведение, уважение и толерантност към всички членове на училищната общност, да осигурят присъствието и вземането на учениците в и от училище навреме, да информират класните ръководители своевременно в случаите, когато се налага отсъствие на ученика от училище, както и при промени на данни, които се обработват от училището (адресна регистрация, телефонни номера, лицензиран лекар и др.) и да спазват процедурите за информиране и документиране, да подкрепят и да си партнират с педагогическите и непедагогическите специалисти в изграждането на етични модели на поведение у децата, да осигурят среда за конструктивна комуникация, толерантни

взаимоотношения и партньорство между тях, учениците, педагогическите и непедагогическите специалисти, да използват активно предлаганите от училището информационно-комуникационни технологии (сайт, електронен дневник, електронна поща и др.), да подкрепят училищния персонал при осигуряването на подходяща среда за учене, да подкрепят училищните политики и събития, да се интересуват от мнението на педагогическите специалисти и да уважават техните препоръки по отношение на поведението на учениците, да не заснемат и/или разпространяват материали в социалните мрежи, които биха уронили престижа на отделен член на училищната общност или на училището като институция.

Както е комисия по етика?

Комисията по етика се създава като помощно-консултативен орган към училището с цел да подпомага училищната общност за прилагане на Етичния кодекс и определените в него стандарти за „академично“ и „общностно“ поведение. Комисията по етика включва в състава си двама педагогически специалисти, определени от директора на училището, единият от които е и председател на комисията, председателят на Обществения съвет, представител на Съвета на настоятелите, представител на ученическия съвет. Членовете на Комисията по етика се определят за срок до три години. При предсрочно прекратяване на правомощията на член на Комисията по етика съставът се попълва частично от директора на училището до определяне на нов член до изтичане на „мандатността от съответната квота“.

Какво се очаква от Комисията по етика?

От комисията по етика се очаква да провежда срещи, когато е необходимо да бъдат разгледани постъпили сигнали и да даде становища, препоръки за действия и мерки по нарушенията на Етичния кодекс и определените в него стандарти за „академично“ и „общностно“ поведение, да предлага мерки за подобряване на „академичното“ и „общностното“ поведение с оглед утвърждаване авторитета на училището като модерна, спокойна, сигурна, хуманна и толерантна образователна институция.

Как се подава сигнал за нарушение на Етичния кодекс и определените в него стандарти за „академично“ и „общностно“ поведение?

Сигналите за нарушения на Етичния кодекс се приемат в писмен вид от Завеждащ административна служба на училището и се регистрират във входящия дневник. Регистрираните сигнали се предават до два дни след постъпването им на председателя на комисията. Сигнали могат да постъпват и чрез формата за контакт в сайта на училището и по електронна поща. Анонимни сигнали за нарушения на Етичния кодекс и определените в него стандарти за „академично“ и „общностно“ поведение не се регистрират и не се разглеждат от Комисията по етика.

Как работи Комисията по етика?

След получаване на сигнал за нарушение на Етичния кодекс и определените в него стандарти за „академично“ и „общностно“ поведение, председателят на Комисията по етика свиква среща чрез електронни съобщения или телефонно обаждане до седем дни от получаването на сигнала. На първата среща се извършва оценка дали подадения сигнал е нарушение на Етичния кодекс и определените в него стандарти за „академично“ и „общностно“ поведение или се отнася до нарушение на други институционални правила и процедури. В зависимост от тази първа оценка, комисията по етика може да разгледа въпроса или ако случаят е лесно идентифициран и има практики по прилагане на други процедури и/или санкции, да излезе със становище до директора на училището за прилагането им.

Ако се прецени, че случаят е основателен, комисията по етика прилага следната процедура:

1. Разглежда, обсъжда и извършва оценка на постъпилите сигнал

2. Уведомява страните за първата оценка на подадения сигнал (страната, подала сигнала и страната срещу, която е подаден сигнала);
3. Изслушва становищата на всички страни (страната, подала сигнала и страната, срещу която е подаден сигнала);
4. Анализира ситуацията въз основа на подадения сигнал и становищата на страните;
5. Установява какво е нарушението (нарушение на стандартите за „академично“ или „общностно“ поведение) и нарушителят;
6. Дава становище по нарушенията на Етичния кодекс и определените в него стандарти за „академично“ и „общностно“ поведение, препоръки за действия и мерки;
7. Представя становището, препоръките за действия и мерките на директора на училището, чрез изготвяне на доклад за вземане на дисциплинарни мерки по Кодекса на труда и/или санкции по Правилника за устройството и дейността на училището.

Срещите на Комисията по етика се считат за редовни, ако присъстват поне трима от членовете ѝ. Становищата на комисията се приемат с обикновено мнозинство. За срещите се води протокол от член на комисията.

Комисията по етика изготвя отчет за своята дейност за предходната учебна година, който се поставя на видно място в училището, на информационното табло или се публикува на интернет страницата на училището.

Училищните общности са отворени към промяна на Етичния кодекс с премерен риск, загриженост и отговорност към своите членове и образователната институция.